- Palier 3 (6e - 3e)

  - EXPRESSION ORALE EN INTERACTION : Dialoguer avec quelqu'un et réagir à ce qu'il dit
    - ÉTABLIR UN CONTACT SOCIAL
      - A1 – Je suis capable de saluer / prendre congé / demander à quelqu'un de ses nouvelles / donner de mes nouvelles / remercier / s'excuser (maladresse, retard) / complimenter / féliciter/ souhaiter (fête, anniversaire...)
    - GERER DES ECHANGES DE TYPE SOCIAL TRES COURTS
      - A2 – Je suis capable de demander et fournir des renseignements personnels (nom, nationalité etc.) me présenter et présenter quelqu'un en détail – en direct ou par téléphone
    - DEMANDER ET DONNER DES INFORMATIONS
      - A1 – Je suis capable de parler sur des sujets familiers (famille, amis, maison, activités, loisirs, l'école, la météo,) / des besoins immédiats…
      - A2 – Je suis capable de m'exprimer pour demander aide, explications, confirmation…
    - DIALOGUER SUR DES SUJETS FAMILIERS
      - A2 – Je suis capable de dialoguer sur des situations courantes concernant mon environnement proche (famille, amis, maison, loisirs, goûts, etc.) ou le monde qui m'entoure (école, temps qu'il fait, etc.)
      - A2 – Je suis capable de dialoguer sur des faits (ex: discuter du programme télé, un événement présent (action en cours, routine quotidienne, fréquence) … et/ou passé (courte biographie, dernières vacances)
      - A2 – Je suis capable de dialoguer sur des personnages / personnes réels ou imaginaires (description physique et personnalité)
    - REAGIR A DES PROPOSITIONS, A DES SITUATIONS
      - A2 – Je suis capable d'accepter / refuser / exprimer mon accord / mon désaccord / exprimer mon opinion, donner mon avis / faire des suggestions, des propositions (inviter quelqu'un, lui proposer de réagir à une proposition, une invitation...)

  - EXPRESSION ORALE EN CONTINU : Produire en termes simples des énoncés sur les gens et sur les choses
    - REPRODUIRE UN MODELE ORAL ET LIRE UN TEXTE COURT A HAUTE VOIX
      - A1 - Je suis capable de réciter un texte mémorisé (un poème, une chanson ...), de répéter un court énoncé ou les paroles que je viens d'entendre
      - A1 – Je suis capable de lire de manière expressive un texte bref après répétition (un petit poème, un court extrait de conte, un bref discours de bienvenue…)
    - PRESENTER OU DECRIRE
      - A2 - Je suis capable de faire une présentation simple de moi-même ou de quelqu'un (identité, physique, goûts, liens de parenté, activités…) ou de quelque chose (animal, objet, lieu, image, itinéraire)
      - A2 - Je suis capable de faire une description simple de ma vie quotidienne (heure de lever, de coucher, une journée d'école…), de mon environnement (mon école, ma maison, ma ville…)

- RACONTER
  - A1 - Je suis capable de raconter une histoire à partir d'images
  - A2 - Je suis capable de raconter un événement ou une expérience : un voyage, un week-end, les vacances (présent, passé ou futur)
- EXPLIQUER
  - A2 - Je suis capable d'expliquer : la cause (parce que…), le but (pour, afin de …), la conséquence (donc…) et comparer ou opposer (alors que, au contraire …)
  - A2 - Je suis capable de présenter un projet et / ou faire un exposé

- ECOUTER ET COMPRENDRE UN MESSAGE ORAL
  - COMPRENDRE UN MESSAGE ORAL POUR FAIRE CE QU'ON ME DEMANDE
    - A1 / A2 - Je suis capable de comprendre les consignes en classe, d'obéir et d'appliquer des instructions simples ou de suivre un itinéraire, un parcours.
  - COMPRENDRE DES EXPRESSIONS FAMILIERES DE LA VIE QUOTIDIENNE
    - A1 / A2 – Je suis capable de repérer : salutations, remerciements et excuses, invitation, accord/désaccord, souhaits et félicitations
  - COMPRENDRE DES QUESTIONS OU DES INFORMATIONS SUR :
    - A1 / A2 – Je suis capable de retrouver identité (nom, adresse, lieu de vie, activité, âge, etc.) goûts, état physique et sentiments de moi-même et de quelqu'un d'autre
  - COMPRENDRE DES INDICATIONS CHIFFREES
    - A2 - Je suis capable de comprendre les nombres au delà de 100, numéros de téléphone, heures, horaires, dates, âges, prix
  - COMPRENDRE LES POINTS ESSENTIELS D'UN MESSAGE ORAL COURT
    - A2 – Je suis capable d'identifier le sujet et le thème général, des informations simples sur la personne qui parle et la/les personnes à qui on s'adresse
    - A2 – Je suis capable de repérer les lieux, les indications temporelles, les articulations du discours (cause, conséquence, opposition)
    - A2 – Je suis capable de savoir si l'on parle de faits passés, présents ou futurs
  - COMPRENDRE DES INFORMATIONS DANS UN MESSAGE ORAL PRE-ENREGISTRE
    - A2 – Je suis capable de comprendre des détails précis dans des types de support variés (comptines, devinettes, poèmes, chants, courts extraits de radio ou de télévision, situations courantes : à la gare, dans un magasin, dans une ville, sur un répondeur téléphonique)

- EXPRESSION ECRITE
  - COPIER ET ECRIRE
    - A1 - Je suis capable de copier des mots isolés et des textes courts, d'écrire sous la dictée des expressions connues.
  - COMPLETER UN DOCUMENT
    - A1 - Je suis capable de remplir une fiche, de renseigner un questionnaire, d'écrire un message simple et court (message électronique, carte postale…).

- ECRIRE UN MESSAGE SIMPLE
  - A1/ A2 - Je suis capable d'écrire un bref message électronique pour demander un renseignement pour faire une proposition ou pour réagir à une proposition
- RENDRE COMPTE DE FAITS
  - A2 - Je suis capable de rendre compte de faits et d'événements (rédaction de phrases sur soi-même, sur des personnages réels ou imaginaires), de faire le récit d'une expérience réelle ou imaginaire, d'une activité passée
- ECRIRE DIFFERENTS TYPES DE TEXTE
  - A2 - Je suis capable d'écrire une lettre pour me présenter, pour remercier, pour inviter, pour exprimer des excuses.
  - A2 - Je suis capable d'écrire des phrases reliées entre elles pour évoquer des personnages réels ou imaginaires, pour évoquer des lieux ou pour relater des événements
  - A2 - Je suis capable d'écrire un court poème et de mettre mes acquis au service d'une écriture créative.
  - A2 – Je suis capable de mobiliser mes acquis langagiers et culturels pour produire un texte personnel (production semi-guidée).

- COMPREHENSION ECRITE : Lire et comprendre ce qui est écrit
  - COMPRENDRE DES INSTRUCTIONS ECRITES
    - A1 - Je suis capable de faire les activités scolaires demandées (comprendre les consignes et les appliquer), de remplir un questionnaire simple pour y apporter des informations personnelles,
    - A1 / A2 – Je suis capable de comprendre ce qui est demandé sur une liste (liste de courses, liste de tâches domestiques à exécuter…), dans une recette de cuisine, dans une règle de jeu, un mode d'emploi…
  - COMPRENDRE UNE CORRESPONDANCE SIMPLE SUR UN SUJET FAMILIER
    - A1 / A2 - Je suis capable de comprendre une carte postale, une carte de vœu ou d'anniversaire, une carte d'invitation, un email, un blog, des conversations dans une zone de chat…
  - COMPRENDRE LE SENS GENERAL D'UN DOCUMENT ECRIT
    - A2 - Je suis capable d'identifier la nature d'un texte dialogue, récit, description, conte, poème, publicité…etc.
    - A2 - Je suis capable de lire seul un document en entier (article, fiction, annonce, lettre, …) pour en dégager le thème principal et le résumer en français en quelques phrases.
  - REPERER DES INFORMATIONS SPECIFIQUES
    - A2 - Je suis capable de repérer des informations précises dans tous types de documents informatifs (programmes, horaires, affiches, prospectus, annonces, menus, sites internet, règlements, plans ou panneaux d'affichage)
    - A2 - Je suis capable de repérer (dans un texte de fiction) des informations sur les personnages (sentiments, caractéristiques, identité), sur les lieux et le moment où ça se passe, les actions en cours.
    - A2 - Je suis capable de repérer les repères chronologiques (date, événement, contexte, connecteurs) et les liens logiques dans le texte (connecteurs)